

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронный сборник
методических разработок учителей начальных классов

**«Уроки единства и патриотизма:
методическая копилка учителя начальных классов»**
*(материалы Республиканского конкурса методических разработок,
посвященного Году единства народов России)*

Улан-Удэ
2026

УДК 372.4(571.54)
ББК 74.200.522(2Рос=Бур)
У 71

Научный редактор: Содномов С.Ц., профессор, доктор педагогических наук, профессор ГАУ ДПО РБ «БРИОП», главный эксперт Центра родных языков и культур народов РФ РАО (Москва).

Составитель: Г.М. Тарбаева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования.

Редакционная коллегия:

Бадмаева Т.Л., заведующий кафедрой, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Соловьева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Тарбаева Г.М., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

У 71. Уроки единства и патриотизма: методическая копилка учителя начальных классов [Электронный ресурс] : сборник методических разработок / сост. Г.М. Тарбаева ; под науч. ред. С.Ц. Содномова. – Улан-Удэ: ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2026. – 66 с.

В сборнике представлены методические разработки учителей начальных классов Республики Бурятия – участников Республиканского конкурса «Патриотическое воспитание: от игры к профессии», посвящённого Году единства народов России. Материалы имеют практико-ориентированный характер и могут быть непосредственно использованы в работе педагогов. В сборник вошли готовые разработки уроков по математике, русскому и бурятскому языкам, литературному чтению, окружающему миру с интеграцией патриотического содержания. Все разработки апробированы в образовательных организациях республики, имеют чёткую структуру и готовы к применению в урочной и внеурочной деятельности. Материалы помогут учителю организовать работу по патриотическому воспитанию младших школьников.

Издание адресовано учителям начальных классов, методистам, советникам по воспитанию, студентам педагогических специальностей.

УДК 372.4(571.54)
ББК 74.200.522(2Рос=Бур)

© ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики», 2026

Содержание

Будникова Анна Ивановна, Шойдонова Цырегма Шойдоновна. КОНСПЕКТ УРОКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ТЕМА: Н. В. БОГДАНОВ «ЧЁРНЫЙ КОТ».....	4
Кузнецова Любовь Викторовна. О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	26
Портнягина Анастасия Николаевна. ЧИСЛА НА КАРТЕ РОДИНЫ: ОТ БАЙКАЛА ДО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.....	34
Степанова Марина Георгиевна. УРОК-ПРОЕКТ «РАССКАЗ О СЛОВЕ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.....	44
Шагдарова Эржена Лосоловна. БУРЯД ХЭЛЭНЭЙ ХЭШЭЭЛЭЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКА КАРТА.....	56

Будникова Анна Ивановна,
учитель начальных классов.
Шойдонова Цырегма Шойдоновна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ

Конспект урока внеклассного чтения во 2 классе

Тема: Н. В. Богданов «Чёрный кот»

Аннотация. Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашего народа. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял немереную отвагу и мужество. В то время бок о бок с солдатами гордо и отважно сражались питомцы. Лошади, собаки, кошки и голуби совершали героические подвиги. Коты становились частью фронтовой жизни, оставляя след в душах солдат. Обучающиеся 2 класса познакомятся с рассказом Н. Богданова «Черный кот», обсудят самые трогательные моменты произведения, выявят его идею, а также познакомятся с темой животных на войне, которые работали на благо Победы. Особенно ярко эту связь между человеком и животным передают строки фронтовых корреспондентов, писателей, которые видели всё своими глазами. Одним из таких корреспондентов был Николай Владимирович Богданов.

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: Литературное чтение (урок внеклассного чтения)

Тип урока: «Открытие» нового знания

Тема урока: Н. В. Богданов «Черный кот»

Цели урока:

- 1) познакомить с произведением, обучать приёмам работы над художественным произведением так, чтобы видеть детали, «мелочи»; продолжать формирование навыка работы в группах; познакомить с жизнью и творчеством Н.В.Богданова;
- 2) развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся;
- 3) воспитывать доброту, отзывчивость, умение сопереживать, прививать любовь ко всему живому.

Планируемые результаты:

Предметные

- осмысленное правильное чтение целыми словами;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- умение оценивать поступки героев;
- умение работать со словарём.

Метапредметные

- развитие умения ставить учебную задачу;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и оценивать учебные действия.

Личностные

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- проявлять осознание собственной успешности при изучении темы;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Ресурсы урока: текст рассказа Н. Богданова «Черный кот» у каждого ученика; компьютер, проектор. Наглядный материал: презентация к уроку, рабочий лист. Раздаточный материал: рабочий лист, картинки, карточки, Толковые словари.

I. Актуализация знаний, мотивация, целеполагание.

1. *Эмоциональная, психологическая подготовка к усвоению изучаемого материала.*

Над миром вновь, бушует вечный май

В который раз мы празднуем победу

Но то, что совершили наши деды

Ты помни, никогда не забывай.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял немереную отвагу и мужество. В то время бок о бок с солдатами гордо и отважно сражались животные.

- Отгадайте, кто будет героем сегодняшнего урока?

1. Эти животные издают звуки не для общения друг с другом, а для общения с человеком? При этом таких звуков они издают около 100.

2. Более половины суток эти животные спят.

3. Нос этих животных имеет уникальный рисунок, подобный отпечаткам пальцев у людей.

4. Обоняние у них развито в 14 раз сильнее, чем у человека. Это помогает им находить пищу и распознавать запахи окружающей среды.

- Кто же это? (кот)

- В некоторых культурах такой цвет кошки считается символом удачи, в других - неприятности. О каком цвете идет речь? (черный)

На доске опорные слова:

война	кот	чёрный
-------	-----	--------

-Какова тема урока? (**Черный кот на войне**)

-Попробуйте сформулировать цели урока, спрогнозировать его содержание.

Воспользуйтесь словами для справок.

Слова для справок: узнаем, познакомимся, научимся, будем учиться; биографию писателя, составлять план, пересказывать по плану. (Слайд)

II. Работа по теме урока

- С фашистским захватчиком во время Великой Отечественной войны боролись всей страной, причем не только люди, но и животные. Среди них были и коты. Некоторые помогали и бойцам, и мирным жителям. Были даже «военнообязанные» кошки, которые зачищали окопы, землянки и города от крыс и мышей, помогая сохранить драгоценные запасы продовольствия, предотвратить распространение болезней и не давая мышам и крысам перегрызать ремни и провода. И только малая часть кошачьих героев осталась в истории.

Коты становились частью фронтовой жизни, оставляя след в душах солдат. Особенно ярко эту связь между человеком и животным передают строки фронтовых корреспондентов, писателей, которые видели всё своими глазами.

1.Сведения о писателе

Одним из таких корреспондентов был Николай Владимирович Богданов.

Биография

- Что вам известно об этом писателе?
- Каким видится он через свой портрет?
- Давайте послушаем небольшое сообщение о нем.

(Выступление ученика)

Биография (Слайд)

Николай Богданов
(1906-1989г.г.)

- Писатель, прозаик, сценарист, режиссёр. Участник Великой Отечественной войны. Когда началась война с белофиннами, Н.В. Богданов стал корреспондентом армейской газеты «Ленинский путь». В снегах Финляндии он получил боевое крещение и в полной мере узнал тяготы войны. В газете Богданов писал о доблести и мужестве советских солдат. Военные очерки его легли позднее в основу нескольких книг. Специально для детей он написал две книжки рассказов: «Боевые друзья» и «Рассказы о войне».
- Всю войну, с первого до последнего дня, Николай Богданов провёл на фронте. Был отмечен медалями «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За оборону Сталинграда», «За штурм Кенигсберга», «За победу над Японией» и др.

-Что интересного узнали?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать военный корреспондент? (**стойкость, ответственность, смекалка, дисциплинированность, выносливость**)







Быть военным корреспондентом-не просто профессия, а призвание, требующее исключительной выдержки и ответственности.

Игра «С чемоданчиком на передовую» Представь, что ты военный корреспондент, как и Николай Богданов. Тебя отправляют на передовую. Тебе нужно собрать «тревожный чемоданчик» журналиста, но вещей там может быть совсем немного. Выбери 5 самых необходимых предметов из списка и объясни свой выбор.
Список предметов: Блокнот, несколько простых карандашей, фотоаппарат, теплые носки, фляга с водой, подушка, книга стихов, маленькое зеркальце (для сигналов), карта местности, запасная рубашка, кусок мыла, индивидуальный перевязочный пакет, фонарик.

- Почему вы выбрали эти предметы? В чем их польза? Почему нельзя взять все предметы?

И в наши дни в зоне специальной военной операции корреспонденты героически выполняют свой долг.

-Какими медалями был награжден Николай Владимирович? (Рабочий лист задание 1)

<p>Николай Владимирович Богданов (1906-1989)</p> 					
---	---	---	--	---	---

Вывод: Он сражался за Родину оружием и словом, был в гуще страшных событий. Это одна из самых сложных и рискованных журналистских специализаций. Сочетание журналистского мастерства, писательского таланта, личного мужества и умения находить общий язык с людьми позволили Николаю Владимировичу не просто проработать военным

корреспондентом всю войну, но и создавать на основе своих наблюдений и репортажей книги, которые до сих пор читают и помнят.

2.Открытие нового знания.

а) работа с текстом до чтения

- Можно ли узнать из заглавия, кто герой рассказа?
- Как называет его автор?
- Какие приметы вы знаете, связанные с черным котом?
- Как вы думаете, герой данного рассказа будет приносить неприятности или пользу? Об

этом мы узнаем, прочитав рассказ.

б) первичное чтение, словарная работа

- Перед тем, как прочитаем произведение, проведём словарную работу (наглядно на слайдах, - учитель открывает слово, а дети читают его правильно и находят значение в словаре)

Фронт – это передняя, обращённая к противнику сторона боевого расположения войск.



Химическая лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты.



Батальон – войсковое подразделение из нескольких рот и специализированных взводов, обычно входящее в состав полка или бригады.



Трофей – это вооружение и военное имущество противника, захваченное победителем во время войны.



Санбат – это санитарный батальон.



Франт – это нарядно, модно одевающийся человек, щеголь, модник.



Рапортовать – это представить рапорт, официально сообщить о чём-либо начальству.



в) Чтение произведения. (Читает учитель)

- Понравилось ли произведение?
- Чем? Какое настроение вызывает?
- Почему это произведение можно назвать рассказом? (Рассказ – это один эпизод, одно событие из жизни героев. В рассказе один или несколько героев.)

III. Физминутка

Хитрый кот

Хитрый кот по дому рыщет,	<i>кот ходит по коврику</i>
Мышку маленькую ищет	<i>дети стоят на коврике</i>
Мышка в подполе живёт,	<i>дети присаживаются на корточки и</i>
Тихо досочки скребёт.	<i>«скребут» по коврику</i>
Не поймает котик	<i>дети встают на ноги</i>
Мышеньку за хвостик!	<i>грозят пальчиком коту и убегают,</i>
	<i>а кот их догоняет</i>

г) самостоятельное чтение

д) работа по содержанию

1. Где жил черный кот?
2. Что любил есть черный кот?
3. Как звали черного кота?
4. Боялся ли кот войны?
5. Чем отравился кот?
6. Что стало с Васькой после того, как он отравился?
7. Как Васька вылечился?

IV. Закрепление.

Рабочий лист

а) игра «Самый внимательный читатель» Работа по группам

1 группа

Бывало, дадут ему ... в бумажке, так он с полчаса трудится, а все-таки бумажку развернет и ... попробует.

Однажды, ради смеха, дали ему ломтик

Доктор улыбнулся: в хозяйстве как раз не было

Не понравилась ему только , но и ее отведал.

2 группа

Но однажды в санбат принесли самого обыкновенного

Вдруг как ... от блюда, усы отирает, лапки отряхивает и на всех смотрит.

Врач кота лекарствами

Ходит ... , даже не мурлычет.

3 группа

А тут наступила ... , и война окончилась нашей

Он отыскивал в траве какие-то ... растения, жевал их и сам себя вылечил.

Я знаю, ты у нас кот

Вот и вся ... про черного кота.

б) Озаглавьте части.

1 группа - Удивительный лакомка

2 группа - Черный кот отравился

3 группа – Победа

(На доске размещаем план рассказа)

в) Работа с текстом

- Найдите описание кота в каждой части.

1 группа

Даже на фронте он только и делал, что умывался, прихорашивался, разглаживая усы лапой. Его черная шерсть сверкала, а усы загибались кверху.

2 группа

Похудел, шерсть у него потускнела. Ходит мрачный, даже не мурлычет.

3 группа

Принял свой прежний франтоватый вид – снова шерсть заблестела, усы поднялись кверху – и опять привалился к лакомствам

Вывод: несмотря на то, что кот сам пережил страдания, он при этом остаётся добрым и спокойным. Маленькие радости помогают сохранить человечность.

- Таким образом, черные коты приносят неприятности?

- Замечено, что коты с черной шерстью спокойнее, устойчивы к стрессам и дружелюбнее относятся к человеку. Они берут на себя всю негативную энергию, помогают и лечат души солдат.

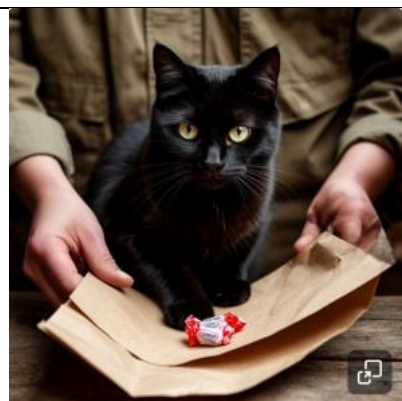
г) осмысленное чтение.

Прочитай четверостишия и подбери подходящую картинку.

Каждая группа получает набор: стихотворения (четверостишия) и картинки

Черный кот по имени Василий В батальоне санитарном жил Франта-лакомку, конечно, все любили, Стар и млад побаловать спешил	
Лимон, варенье и конфеты Каждый Ваську чем-то угощал Тот, накушавшись, под бой снарядов крепко, Пушек не боясь, спокойно спал	

<p>Вот однажды Васина привычка Батальону очень помогла Принесли трофейную сметану Как понять: плоха ли, хороша? Тут Василий сослужил всем службу Всю сметану с блюдечка до дна Он слизал. Пошла она в галушки И в борщи сгодилась всем она Так пошло, поехало ребята Все трофейное к Василию несут Он теперь – главнейший дегустатор Все ученым – химиком зовут</p>	
<p>Только вот случилось вдруг несчастье В молоке вдруг оказался яд Заболел от пробы той Василий Пригорюнился, встревожился санбат</p>	
<p>Пусть с трудом, но выходили братцы Помогла победа и весна Только пробовать с тех пор все отказался, Помня вкус дрянного молока</p>	
<p>Вот такой рассказ вам про котейку Про усатого, лихого храбреца, Что вносил посильную копейку В дело общее до самого конца</p>	





- Какой эпизод вам запомнился больше всего?

- Какие слова благодарности вы бы могли сказать военному корреспонденту Николаю Владимировичу Богданову? А Ваську можем поблагодарить?

V. Итог

- Выберите пословицу, которая отражает главную мысль произведения.

а) Работа с пословицами

Друг друга поддержать - победу одержать.

Кто силен в науке, тот не знает скуки.

Жизнь без труда – путь в никуда.

- Как вы понимаете значение этой пословицы?

-В наше время коты также несут службу на боевом посту в зоне проведения СВО, являясь пушистым символом драгоценного, почти забытого счастья и домашнего тепла для каждого солдата. Нам всем надо бережнее относиться к животным, любить и защищать их.

Слайд – коты в зоне СВО.

б) Домашнее задание.

По выбору:

1. Написать отзыв о прочитанном рассказе, проиллюстрировать понравившийся эпизод.
2. Восстановить ленту времени Н.В.Богданова .(приложение)









в) Рефлексия

Продолжите фразу:

- Сегодня на уроке
- Было интересно
- Я понял, что
- Мне захотелось
- Урок дал мне для жизни
- Трудно было
- Я почувствовал... .
- Я научился... .

Рабочий лист (для учителя)

1.Определите, какими медалями был награжден Николай Владимирович?

<p>Николай Владимирович Богданов (1906-1989)</p> 				
				

2. Игра «Самый внимательный читатель»

1 группа

Бывало, дадут ему ... в бумажке, так он с полчаса трудится, а все-таки бумажку развернет и ... попробует.

Однажды, ради смеха, дали ему ломтик

Доктор улыбнулся: в хозяйстве как раз не было

Не понравилась ему только , но и ее отведал.

2 группа

Но однажды в санбат принесли самого обыкновенного

Вдруг как ... от блюдца, усы отирает, лапки отряхивает и на всех смотрит.

Врач кота лекарствами

Ходит ... , даже не мурлычет.

3 группа

А тут наступила ... , и война окончилась нашей

Он отыскивал в траве какие-то ... растения, жевал их и сам себя вылечил.

Я знаю, ты у нас кот

Вот и вся ... про черного кота.

3. Озаглавьте части, составьте план.

1 группа- Удивительный лакомка

2 группа- Черный кот отравился

3 группа - Победа

Найдите описание кота.

1 группа

Даже на фронте он только и делал, что умывался, прихорашивался, разглаживая усы лапой. Его черная шерсть сверкала, а усы загибались кверху.

2 группа

Похудел, шерсть у него потускнела. Ходит мрачный, даже не мурлычет.

3 группа

Принял свой прежний франтоватый вид – снова шерсть заблестела, усы поднялись кверху – и опять привалился к лакомствам

Рабочий лист (1 группа)

1. Определите, какими медалями был награжден Николай Владимирович?

<p>Николай Владимирович Богданов (1906-1989)</p> 				
				

2. Игра «Самый внимательный читатель»

1 группа

Бывало, дадут ему ... в бумажке, так он с полчаса трудится, а все-таки бумажку развернет и ... попробует.

Однажды, ради смеха, дали ему ломтик

Доктор улыбнулся: в хозяйстве как раз не было

Не понравилась ему только , но и ее отведал.

3. Озаглавьте части, составьте план.

1 группа-

Найдите описание кота.

1 группа

Рабочий лист (группа 2)

1. Определите, какими медалями был награжден Николай Владимирович?

<p>Николай Владимирович Богданов (1906-1989)</p> 				
				

2. Игра «Самый внимательный читатель»

2 группа

Но однажды в санбат принесли самого обыкновенного

Вдруг как ... от блюдца, усы отирает, лапки отряхивает и на всех смотрит.

Врач kota лекарствами

Ходит ... , даже не мурлычет.




3. Озаглавьте части, составьте план.

2 группа-

Найдите описание kota.

Рабочий лист (3 группа)

1. Определите, какими медалями был награжден Николай Владимирович?

<p>Николай Владимирович Богданов (1906-1989)</p> 				
				

2. Игра «Самый внимательный читатель»

А тут наступила ... , и война окончилась нашей

Он отыскивал в траве какие-то ... растения, жевал их и сам себя вылечил.

Я знаю, ты у нас кот

Вот и вся ... про черного кота.

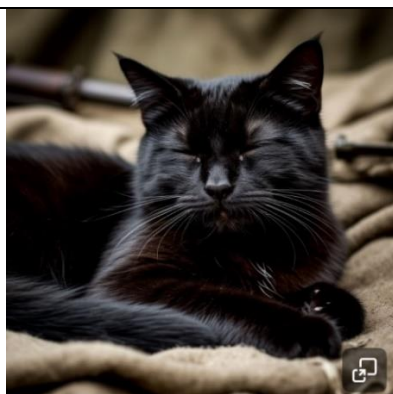
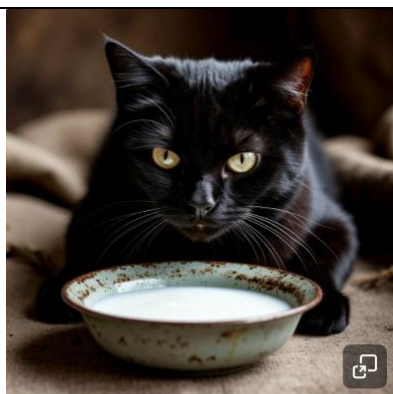
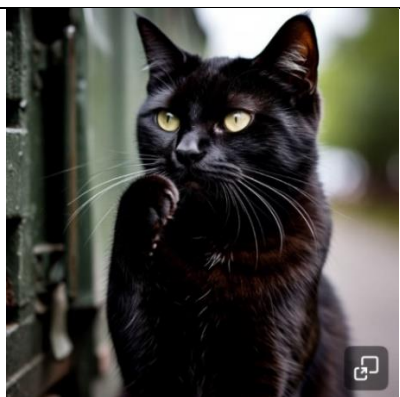
3. Озаглавьте части, составьте план.

3 группа -

Найдите описание кота.

<p>Черный кот по имени Василий В батальоне санитарном жил Франта-лакомку, конечно, все любили, Стар и млад побаловать спешил</p>	
<p>Лимон, варенье и конфеты Каждый Ваську чем-то угощал Тот, накушавшись, под бой снарядов крепко, Пушек не боясь, спокойно спал</p>	
<p>Вот однажды Васина привычка Батальону очень помогла Принесли трофейную сметану Как понять: плоха ли, хороша? Тут Василий сослужил всем службу Всю сметану с блюдечка до дна Он слизал. Пошла она в галушки И в борщи сгодилась всем она Так пошло, поехало ребята Все трофейное к Василию несут Он теперь – главнейший дегустатор Все ученым – химиком зовут</p>	
<p>Только вот случилось вдруг несчастье В молоке вдруг оказался яд Заболел от пробы той Василий Пригорюнился, встревожился санбат</p>	
<p>Пусть с трудом, но выходили братцы Помогла победа и весна Только пробовать с тех пор все отказался, Помня вкус дрянного молока</p>	
<p>Вот такой рассказ вам про котейку Про усатого, лихого храбреца, Что вносил посильную копейку</p>	

В дело общее до самого конца



Игра «С чемоданчиком на передовую»

Представь, что ты военный корреспондент, как и Николай Богданов. Тебя отправляют на передовую. Тебе нужно собрать «тревожный чемоданчик» журналиста, но вещей там может быть совсем немного. Выбери 5 самых необходимых предметов из списка и объясни свой выбор.

Список предметов: Блокнот, несколько простых карандашей, фотоаппарат, теплые носки, фляга с водой, подушка, книга стихов, маленькое зеркальце (для сигналов), карта местности, запасная рубашка, кусок мыла, индивидуальный перевязочный пакет, фонарик.

Задание «Лента времени»

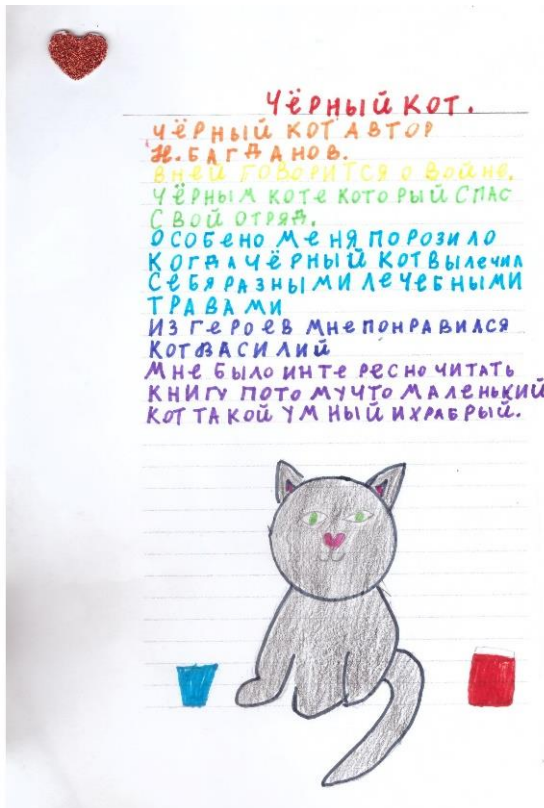
Перед тобой факты из жизни Николая Богданова. Расположи их в правильном хронологическом порядке. Какие события связаны с его работой военного корреспондента?

1. Родился в маленьком городке Кадом Рязанской губернии.
2. Работал военным корреспондентом на советско-финляндской войне.
3. Учился в Московском высшем литературно-художественном институте имени В.Я. Брюсова.
4. Работал военкором в годы Великой Отечественной войны, присутствовал при подписании капитуляции Японии.
5. Стал пионервожатым и начал писать книги для детей.
6. Написал книгу «О смелых и умелых» по своим фронтовым заметкам.

Отзыв о книге.

Я прочитал книгу Богданова Николая Владимировича "Чёрный кот". В ней говорится о коте Васюке, который жил в санитарной батальоне и помогал на фронте. Особенно меня поразило, когда кот отравился ядом и его ему вылечили.

Из героев мне больше всего понравился кот, потому, что он настоящий герой, рискуя своей жизнью, спас много людей. Мне интересно было читать книгу потому, что я весь рассказ думаю, чем всё закончится и постоянно переживаю за кота Васюку.



Я прочитала книгу Н. Богданов
 "Черный кот". В ней говорится, о том
 как кот Васяка спас в сапаны маршал
 салдаты и солдатов при помощи
 салдаты он провёл первый, ведь она
 могла быть отравлена. Особенно меня
 поразило, что кот не ест кошачью еду.
 Из героев мне больше всего понравился
 Васяка! Потому что он не просто кот а
 он смел и находил салдаты. Мне
 интересно было читать книгу потому
 что таких умных котов не бывает!



1. Я прочитал книгу Н. Богданова "Черный кот".
2. В ней говорится о коте Васяке, который помогал в военном госпитале на фронте.
3. Особенно меня поразило, когда кот Васяка спал спокойно под гулом пушек и совсем не боялся войны, а ещё ел совсем не кошачью пищу.
4. Из героев мне больше понравился главный герой - кот Васяка, потому что он провёл самую разную пищу (салдаты),

Отзыв о книге

Я прочитала рассказ Николая Богданова
о "Черном коте".

В нем говорится о черном коте Васюке.
Он жил во время войны в военном
госпитале. Кот любил кушать. Его
сделали дежурным. Он проверял
отравлена ли еда. И вот как-то раз
Васюка отравился.

Мне понравился рассказ, потому что
даже коты приносили пользу людям
во время войны.



Я прочитала книгу "Черный ^{кот} Николай
Богданов".
В ней говорится о том, как в военном
госпитале жил кот Васюка. Он проверял
качество продуктов, так как продукты
могли быть отравленными или испорченными.
Особенно меня поразило, когда кот стал
есть не только кашу, но и варенье,
шоколад, конфеты, и даже съел шоколад
миллион. Из-за этого в нем заболел
доктор, потому что все продукты
продукты он испробовал на Васюку во
время войны и мед. сестрам.
Мне интересно было читать книгу,
так как весь батальон любил Васюку
потому, что он был незаменимым
другом.

1

Отзыв.

1. Я прочитал книгу "Чёрный кот" Николая Богданов.
2. В ней говорится о чёрном коте Ваське
3. Особенно меня поразило, когда кот Васька съел мясок. Любил варенье, шоколад, конфеты. Васька ел только некачественную пищу.
4. Из героев мне больше понравился чёрный кот Васька потому, что он рискуя жизнью притащил трофей принесённый солдатами.
5. Мне интересно было читать книгу потому, что кот Васька храбрый. Когда он отравился свинцом я за него переживал. Кончилась война, наступила весна и Васька окончательно понравился, чему я рад.



Список литературы

1. Великая отечественная война.1941-1945. -ОЛМА-ПРЕСС, 2005. -512 с.: ил.
2. Рассказы о войне. / А. Платонов, Л. Кассиль, А. Толстой, К. Симонов и др. ; Худож. Г. Мацыгин, Н. Салиенко.-М.: РОСМЭН,2018.-224 с.
3. Серия «Школьная библиотека» Внеклассное чтение. Полная библиотека. Рассказы детям о войне. Омена-пресс, 2009.- 320 с.
4. Толковый словарь русского языка / Михайлова О.В. -СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.-761 с.
5. Даль. В. И. Толковый словарь русского языка / Даль. В. И. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО_Пресс, 2001.-736 с.
6. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк. М. А. Матюшина.- 2-е изд.-м.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.-624 с.

Кузнецова Любовь Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени
Героя социалистического труда
Г.Д. Тучинова

О Великой Отечественной войне на уроке математики

Урок математики в 4 классе. «Закрепление изученного. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач.

Цель урока: создавая условия для развития навыков выполнения арифметических действий, способствовать становлению грамотной математической речи, формированию навыков мышления, самоконтроля, развитие умений обобщать, абстрагировать, конкретизировать свойства изучаемых, объектов и отношений и воспитанию уважительного отношения к истории Отечества и родного края, создание условий для развития познавательной активности.

Задачи урока:

- создать условия для развития навыков выполнения арифметических действий; развивать навыки устного и письменного счета, мыслительной деятельности при решении задач, умения переносить имеющиеся знания в новую ситуацию;
- обеспечить формирование навыков мышления, самоконтроля;
- способствовать становлению грамотной математической речи;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к истории страны, родного края.

Задачи ученика:

- понимать значимость Победы в ВОВ, значимость подвига народа в годы войны;
- знать правила арифметических действий с многозначными числами и решать задачи;
- уметь использовать приобретенные знания на практике и в жизни

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технология деятельностного метода обучения

Ход урока:

Надпись на доске **9 мая 1945 года**



О чем вам говорит эта дата?

Посчитайте, сколько лет прошло с этого события

У нас урок математики, а как связаны тема войны и математика? Как можно объединить наши математические знания с темой войны?

Какую задачу мы поставим перед собой на сегодняшний урок?

Используя наши знания об арифметических действиях с многозначными числами и умения решать задачи, получить новую информацию о ВОВ.

В канун такой знаменательной даты, решая задачи и выражения мы сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества .

И я вам предлагаю выполнить задания под девизом «Во имя Победы».

Ролик «Начало войны»

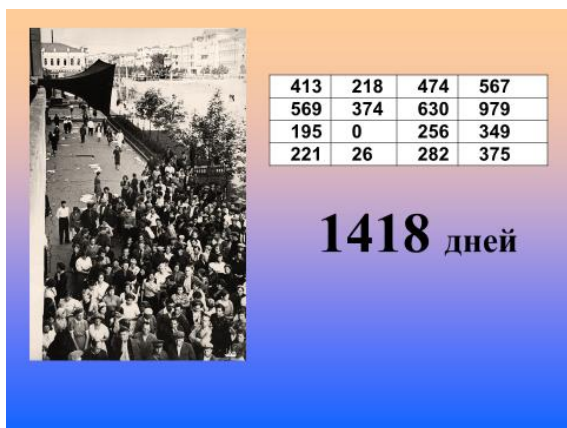
1. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Узнайте, сколько дней продолжалась война, с помощью магического квадрата. Выберите только из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос. Предлагаю выполнить эту работу в парах.

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

1418 дней непрерывного народного подвига. 1418 дней крови и смертей, боли и горечи утрат, гибели лучших сыновей и дочерей России.

1418 дней и ночей продолжалась война.



И сегодня нам предстоит вспомнить драматические и героические события этой войны и наши задания будут связаны с основными битвами ВОВ:

- Московская битва (1941 - 1942 гг.);
- Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.);
- Курская битва (1943 г.);
- Битва за Ленинград (17.07.41- 09.08.44г.);
- Битва за Днепр (1944 г.);
- Берлинская операция (1945 г.) Битва за Берлин;

И первая битва, которая развенчала легенду о «непобедимости» германской армии —это Московская битва.

- Давайте прочитаем информацию о ней

1) Московская битва (30 сентября 1941-20 апреля 1942г.)



На Москву наступали: более миллиона солдат, 1700 танков, 14 000 орудий, 1000 самолётов. Авиация произвела 134 полёта на Москву, но пробиться к ней смогли немногие. Советские лётчики 24 раза применяли воздушный таран. И хоть натиск врага сдерживали всего 800 000 солдат, 780 танков, 6800 пушек, 550 самолётов, фашисты потерпели поражение.

- Читая текст, какое умение вы применили связанное с математикой?

- А теперь выполним задание связанное с этой битвой.

Задание 1. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Инд. работа. за *доской*

Решение: $17000 \cdot 16 + 3000 = 272000 + 3000 = 275000$

Оценка

Итак, Московскую битву одержали с успехом.

Следующей битвой, которая длилась 200 дней была самой ожесточённой — это Сталинградская битва. 17 июля 1942 г.—2 февраля 1943г.



2) Сталинградская битва. 17 июля 1942 г.—2 февраля 1943г.

В Сталинградской битве было уничтожено: 1 500 000 миллионов фашистов, 3 500 танков, множество другой технике врага; 900 000 фашистских солдат и офицеров были взяты в плен. Сдались в плен 23 немецких генералов и фельдмаршал Паулс.

Теперь я предлагаю выполнить задание, связанное с этой битвой

Инд. Задание 2. Боевые действия в тылу врага развернулись на местности протяженностью около 1000 км по фронту и 750 км в глубину. Какова площадь военных действий?

Решение:

1) $1\,000 * 750 = 750\,000$ (км²) площадь военных действий

Ответ:

И здесь мы одержали победу.

Следующая битва, которая явилась решающей в Великой Отечественной войне – это

Курская битва



3) **Курская битва (05 июля 1943 – 23 августа 1943г.)** Немцы хотели взять реванш за Сталинград. Они стянули к Курской дуге большие резервы: около миллиона солдат и множество техники. Но советские воины сорвали попытку врага повернуть историю вспять. 12 июля состоялось крупнейшее в истории танковое сражение, в котором участвовало с советской стороны 2758 танков и самоходок; с немецкой – 3444. Которое закончилось победой советских войск Враг потерял под Курском: 500тыс. солдат, 1,5тыс. танков, 3тыс. орудий, 3,5 тыс. самолётов. Это была катастрофа для фашистской армии.

Предлагаю вам эту задачу решить в группах.

Группа Задание 3. Максимальная скорость танка Т-34 54 км/час, скорость фашистского танка «Тигр» 45 км/ час. Успеют ли наши танки захватить переправу, если, по данным разведки, фашистские танки находятся от нее на расстоянии по шоссе 315 км, а наши - 324 км?

Решение.

1. $315 : 45 = 7$ (час) – время движения фашистских танков.

2. $324 : 54 = 6$ (час) – время движения наших танков.

Ответ. Успеют на 1 час раньше

- Ребята, какой подвиг совершил Иван Сусанин? (подвиг Ивана Сусанина, который в 1613 г. завел отряд польских интервентов в непроходимые болота.)

Подвиг Ивана Сусанина в годы ВОВ повторил один из Псковских жителей **Матвей Кузьмич Кузьмин** – Герой Советского Союза, самый пожилой обладатель этого звания. Матвей Кузьмич вывел вражеский отряд к засаде под пулеметный огонь советских войск.



У доски **Задание 4.** Решив уравнение, вы узнаете, сколько ему было лет.

$$16849: X = 9135:45 \quad X = 83$$

Немецкое командование стремилось захватить Псков с целью, чтобы продвинуться к Ленинграду.

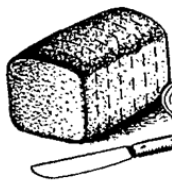
Прочитайте о следующей битве.

4) Ленинградская битва (17 июля 1941- 09 августа 1944г.)



Блокада Ленинграда длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941- 1942 года. Когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Есть было нечего.

- Одна такая «осьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города.



«осьмушка» хлеба

Осьмушка- это $\frac{1}{8}$ часть булки хлеба.

Что значит $\frac{1}{8}$ часть?

Задание 5. Подсчитайте, сколько граммов весила одна восьмая часть буханки хлеба, если вся буханка хлеба весила 1 кг.

Запишем на доске:

$$1 \text{ кг} = 1000\text{г}$$

$$1000:8 \times 1 = 125 \text{ (г)}$$

Ответ: 125 грамм.

125г хлеба – это была суточная норма ленинградцев.(Слайд с рукой)

- Это много или мало? А для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием.

- Каждый день сотни и тысячи ленинградцев умирали от голода, замерзали на улице и в неотапливаемых домах, погибали под бомбежками. Но люди выстояли, они сохранили красивейший город мира -свой Ленинград, свой Санкт- Петербург!

Битва за Днепр (1944 г.)

Берлинская операция (1945 г.) Битва за Берлин



Выполнив следующие вычисления, можно узнать некоторых факты и события времен ВОВ:

- $624 : 6 = 104$ (удостоены звания дважды Героя Советского Союза);
- $224 : 8 = 28$ (героев Панфиловцев);
- $423 : 3 = 141$ (налет на Москву) ;
- $163 \cdot 4 = 652$ (воздушные тревоги, прозвучавшие во время войны в городе Ленинграде);
- $28000 \cdot 3 = 84000$ (разрушенных школ);
- $117 : 9 = 13$ (городов Героев);

- $709 \cdot 2 = 1418$ (дней и ночей длилась ВОВ) - Первый удар немецкой армии приняли на себя жители *Брестской крепости*;
- $450 \cdot 2 = 900$ (дней длилась блокада Ленинграда).

Основные битвы Великой Отечественной войны

- Московская битва
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Ленинградская битва
- Битва за Днепр
- Битва за Берлин

- Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.

- 9 мая 1945 года в честь народа-победителя в Москве был дан салют 30 залпами из 1000 орудий. Сколько всего залпов? /30000/



- Итак, ребята, сегодня мы совершили небольшое путешествие в годы ВОВ.

6. Рефлексия.

Выставление оценок.

- Какую проблему мы затронули сегодня на уроке?
- А для чего мы изучаем войну, для чего изучать подробности этой страшной трагедии в цифрах и фактах?

7. Итог урока.

- И наш урок я хочу закончить такими словами:

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда об этом не забудем.

Спасибо за урок!!!

Числа на карте Родины: от Байкала до Великой Победы

Аннотация. Данная методическая разработка урока математики для 3 класса по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» посвящена проблеме интеграции патриотического воспитания в учебный процесс. Урок построен в форме путешествия по Бурятии, с активным использованием историко-краеведческого материала, в том числе задач, посвящённых подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Разработка направлена на органичную интеграцию учебной деятельности с воспитательной, что способствует формированию у младших школьников как предметных, так и личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы урока могут быть полезны учителям начальных классов, методистам, советникам директора по воспитанию, а также студентам педагогических колледжей и вузов для организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание учащихся.

Цель: создание условий для систематизации и обобщения знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» через включение в образовательный процесс элементов патриотического воспитания на основе краеведческого материала.

Задачи:

Предметные:

- совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- закреплять умение решать текстовые задачи в одно и два действия;
- развивать умение анализировать условие задачи и выбирать верный ход решения.

Метапредметные:

- познавательные УУД: формировать умение извлекать и анализировать информацию из текста задачи, устанавливать причинно-следственные связи;
- регулятивные УУД: развивать умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности;
- коммуникативные УУД: развивать умение работать в паре, договариваться, слушать и понимать речь других, аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, её историю и культуру;
- формировать уважительное отношение к историческому прошлому, к подвигам предков;
- способствовать развитию эмпатии и чувства сопричастности к истории своей страны.

Структура урока

Работа построена по модели урока систематизации и обобщения знаний и умений. Его структура соответствует требованиям ФГОС и включает в себя следующие логически связанные этапы:

1. Организационный этап: мотивация и создание рабочей атмосферы через игровое погружение.
2. Целеполагание: визуализация общей цели («Стена наследия») для придания деятельности личностного, ценностного смысла.
3. Актуализация знаний: повторение ключевых алгоритмов и понятий в игровой форме («Математический шифр»).
4. Обобщение и систематизация: дифференцированная парная работа, обеспечивающая метапредметный перенос математических знаний в краеведческий контекст.
5. Применение знаний: публичная защита решений в рамках «Научного симпозиума» как форма развития коммуникативных УУД.
6. Контроль и коррекция: фронтальный разбор решений с элементами коллективной коррекции в режиме реального времени.
7. Рефлексия: двухуровневый анализ: предметный (оценка общего результата) и личностный (эмоциональное осмысление полученного опыта).

Ход урока

Организационный этап

Учитель: (говорит торжественно, но дружелюбно)

- Здравствуйте, отважные исследователи! Сегодня у нас не обычный урок, а ответственная миссия. Мы отправляемся в математическую экспедицию по нашей родной Бурятии. Нам предстоит стать не просто учениками, а настоящими хранителями истории. Ваши тетради сегодня – это «бортовые журналы», а ваши ручки – инструменты для великих открытий. Проверьте готовность и улыбнитесь своему напарнику. Нас ждёт невероятное приключение!

Постановка цели и задач урока. Мотивация

Инновационный приём: «Стена наследия» (на центральной части доски закреплён большой плакат с надписью: «Стена наследия Бурятии». На нём – контурная карта республики и три пустых сектора: «Природные сокровища», «Культурный код», «Память сердца»).

Учитель: - Исследователи, перед вами – «Стена наследия». Пока она почти пуста, но в ней скрыта вся история и душа нашей земли. Наша общая миссия на сегодня – заполнить эту стену знаниями, оживить её! Каждая правильно решённая вами задача – это ключ, который откроет

один из секретов Бурятии. Но чтобы получить допуск к секретным материалам, нужно пройти проверку и взломать первый шифр.

Актуализация знаний

Приём: «Математический шифр»

Учитель:

- Ваша первая задача – доказать свою готовность. Решите примеры и расшифруйте кодовое слово, которое станет девизом нашей экспедиции!

(На слайде или на доске):

- $340 + 160 = 500$ (П)
- $1000 - 250 = 750$ (О)
- $215 + 300 = 515$ (Д)
- $680 - 180 = 500$ (Ш)
- $450 + 250 = 700$ (И)
- $900 - 280 = 620$ (Г)

Учитель: - Какое слово у вас получилось? (Дети хором: «ПОДВИГ!»). Совершенно верно! Наш девиз – **ПОДВИГ**. Подвиг наших предков в труде и на войне, и наш с вами маленький математический подвиг сегодня. Чтобы его совершить, давайте вспомним наше главное правило. Как мы вычисляем в столбик?

(Ученики проговаривают алгоритм: «Записываем числа друг под другом: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Начинаем вычисления с разряда единиц»).

Учитель: - Отлично! Допуск получен. Экспедиция начинается!

Обобщение и систематизация знаний

Форма: парная работа с дифференцированными карточками - досье.

Учитель: - Каждая пара исследователей сейчас получит секретное досье с заданием. У нас три уровня секретности. Выберите тот, что вам по силам:

1. **Синее досье – «Юный краевед»:** чёткие задачи для уверенного старта.
2. **Зелёное досье – «Опытный следопыт»:** задачи, где нужно проявить смекалку.
3. **Красное досье – «Хранитель истории»:** самые сложные шифры для настоящих экспертов.

(Учитель раздаёт заранее подготовленные и распечатанные карточки. Дети в парах читают полезную информацию, обсуждают ход решения и записывают его в «бортовые журналы»).

Уровень 1: «Юный краевед»

(Простые задачи на одно-два действия в пределах 1000)

Досье №1 (Госпитали в тылу)

Полезная информация: во время войны здания школ, техникумов и больниц использовались как госпитали для помощи раненым.

Задача. Во время войны под эвакогоспитали в Улан-Удэ переоборудовали 50 зданий. Если из них 20 зданий были школами, сколько зданий принадлежало другим учреждениям?

Решение: $50 - 20 = 30$ (зданий).

Досье №2 (Истребители для фронта)

Полезная информация: истребители Ла-5 и Ла-7, которые выпускал Улан-Удэнский авиазавод, помогали советским лётчикам побеждать врага в небе.

Задача 1 (ВОВ). За два года завод произвёл 56 истребителей Ла-5 и 64 истребителя Ла-7. Сколько всего истребителей было произведено за эти годы?

Решение: $56 + 64 = 120$ (истребителей).

Досье №3 (Реки Байкала)

Полезная информация: в Байкал впадают сотни рек, а вытекает только одна – могучая Ангара, которая несёт его воды дальше в Енисей.

Задача 1 (часть 1). В Байкал впадают 336 рек и ручьёв, и вытекает 1 река. Сколько всего рек связано с Байкалом?

Решение: $336 + 1 = 337$ (рек).

Уровень 2: «Опытный следопыт»

(Составные задачи и задачи с усложнённой логикой в пределах 1000)

Досье №4 (Притоки Байкала)

Полезная информация: реки и ручьи питают Байкал, принося в него чистую воду с гор и долин.

Задача 1 (часть 2). В Байкал впадает 336 рек и ручьёв. Если бы учёные открыли ещё 64 ручья, сколько бы их стало?

Решение: $336 + 64 = 400$ (ручьёв).

Досье №5 (Национальный костюм)

Полезная информация: дэгэл – основной элемент бурятского национального костюма, украшенный яркими орнаментами, которые часто имеют символический смысл.

Задача 2. На один костюм нужно 5 м ткани. Сколько ткани потребуется для ансамбля из 8 человек и ещё 2 запасных участников?

Решение:

$8 + 2 = 10$ + $2 = 10$ + $2 = 10$ (костюмов)

$10 \cdot 5 = 50$ (метров).

Досье №6 (Река Иркут)

Полезная информация: река Иркут протекает через живописную Тункинскую долину, окружённую Саянскими горами. Это одно из красивейших мест Бурятии.

Задача 7. Протяжённость реки Иркут на территории Тункинской котловины составляет 200 км. А длина всей реки Иркут на 288 км больше. Какова длина всей реки Иркут?

Решение: $200+288=488$ (км).

Уровень 3: «Хранитель истории»

(Задачи на сложение и вычитание с числами, превышающими 1000)

Досье №7 (Глубина Байкала)

Полезная информация: Байкал – самое глубокое озеро в мире. Его возраст оценивается в 25–30 миллионов лет.

Задача 8. Глубина озера Байкал составляет 1642 м, а глубина Каспийского моря – 1025 м. На сколько метров озеро Байкал глубже Каспийского моря?

Решение: $1642-1025=617$ (м).

Досье №8 (Население Тункинской долины)

Полезная информация: Село Аршан славится своими минеральными источниками, а село Галбай – своей природной красотой и тишиной.

Задача 10. В селе Аршан Тункинского района проживает 2718 человек, а в селе Галбай – 703 человека. На сколько человек больше живёт в селе Аршан, чем в селе Галбай?

Решение: $2718-703=2015$ (человек).

Досье №9 (Возраст Республики Бурятия)

Полезная информация: наша республика была образована в 1923 году. За свою историю она прошла огромный путь от кочевого региона к современному культурному и экономическому центру.

Задача 9. Республика Бурятия была образована в 1923 году. Сколько лет исполнилось нашей республике в 2023 году?

Решение: $2023-1923=100$ (лет).

(Задача про награды за труд с числом 83240 является очень сложной для 3 класса и может быть предложена в качестве дополнительного задания "со звёздочкой" для самой сильной пары или решена коллективно у доски как пример работы с очень большими числами).

Как использовать эти карточки в уроке:

1. **Предложите выбор:** скажите ученикам: «Исследователи, вы можете выбрать уровень секретности вашего досье. Синие – для точной и уверенной работы, зелёные – для тех, кто любит решать загадки, а красные – для тех, кто готов к работе с большими числами и сложными данными».

2. **Организируйте работу:** пары выбирают карточку, читают информацию, обсуждают и решают задачу.

3. **Проведите «Научный симпозиум»:** во время проверки вызовите к доске по одной паре от каждого уровня. Так весь класс увидит и простые, и сложные задачи, и вы сможете прокомментировать особенности решения каждого типа.

Физкультминутка «По просторам Бурятии»

Учитель: - Исследователи, нужен привал! Встали, расправили плечи!

Мы по горам Саянским шли, *(шагаем на месте, высоко поднимая колени)*

К Байкалу - озеру пришли. *(разводим руки в стороны, показывая простор)*

Нырнули вглубь, как нерпочки, *(глубокий присед)*

Расправили мы плечики. *(встали, сделали круговые движения плечами)*

Как Селенга, бежим вперёд, *(лёгкий бег на месте)*

Нас много подвигов ждёт! *(сжали кулаки и победно подняли их вверх)*

Контроль и коррекция

Приём: «Научный симпозиум»

Учитель: - Внимание, исследователи! Начинаем наш научный симпозиум. Пора поделиться открытиями и заполнить «Стену наследия»! Я приглашаю к доске по одной паре от каждого уровня сложности, чтобы они представили результаты своей работы. Начнём с **синего досье** «Юный краевед».

(Выходит первая пара, например, с досье №2 «Истребители для фронта»). Ученик

1: - Мы работали с досье «Истребители для фронта». **Полезная информация:** Истребители, которые выпускал наш Улан-Удэнский авиазавод, помогали лётчикам побеждать врага в небе!

Ученик 2: - Наша задача была узнать, сколько всего истребителей Ла-5 и Ла-7 произвёл завод. Для этого нужно было сложить 56 и 64.

Учитель: (Помогает и комментирует для всего класса) - Давайте запишем и решим это вместе на доске в столбик.

Подробное объяснение для детей: - Пишем 56, а под ним 64. Единицы под единицами, десятки под десятками. С какого разряда начинаем? (Дети: «С единиц!»). Правильно. Складываем единицы: $6+4=10$. 10 – это 1 десяток и 0 единиц. Мы пишем 0 под единицами, а 1 десяток запоминаем и можем написать его над десятками, чтобы не забыть. Теперь складываем десятки: $5+6=11$. И не забываем прибавить тот десяток, что мы запомнили: $11+1=12$. Записываем число 12. Какой ответ у нас получился? **Ученики:** - 120 истребителей!

Учитель: - Молодцы, абсолютно верно! Ваше открытие очень важное. (Ученики берут заранее подготовленную карточку с фактом «Наш авиазавод произвёл 120 истребителей для фронта» и прикрепляют её в сектор «Память сердца» на «Стене наследия»).

Учитель: - Спасибо! Теперь приглашаются «Опытные следопыты» с **зелёным досье**.

(Выходит пара с досье №6 «Река Иркут»). Они коротко рассказывают о своей составной задаче и решении ($200+288=488$ км). Класс проверяет. Ученики прикрепляют свой факт на стену в сектор «Природные сокровища»).

Учитель: - Отличная работа! А теперь – задание для настоящих «Хранителей истории»! Пара, работавшая с **красным досье**, покажет нам, как они справились с большими, четырёхзначными числами.

(Выходит пара с досье №7 «Глубина Байкала»). **Ученик 1:** мы работали со сложным досье «Глубина Байкала». **Полезная информация:** Байкал — самое глубокое озеро в мире! **Ученик 2:** наша задача была узнать, на сколько метров Байкал глубже Каспийского моря. Для этого нужно из глубины Байкала (1642 м) вычесть глубину Каспия (1025 м).

Учитель: это уже работа с тысячами! Давайте посмотрим, как вы справились. Подробное объяснение для детей: пишем 1642, а под ним 1025. Разряд под разрядом. Начинаем с единиц. От 2 отнять 5 мы не можем. Занимаем один десяток у числа 4. Ставим над четвёркой точку. Теперь у нас 12 единиц. $12-5=7$. Пишем 7. Переходим к десяткам. Было 4, но мы заняли один, осталось 3. $3-2=1$. Пишем 1. Считаем сотни. $6-0=6$. - И тысячи. $1-1=0$. Ноль в начале числа мы не пишем. Какой ответ? **Ученики:** 617 метров!

Учитель: Совершенно верно! Вы блестяще справились! Ваше открытие занимает достойное место на нашей стене. (Ученики берут карточку с фактом «Байкал глубже Каспийского моря на 617 м» и прикрепляют её в сектор «Природные сокровища»).

Методическое пояснение: этот формат контроля, выстроенный по нарастающей сложности, позволяет всему классу увидеть и повторить как базовые вычисления в пределах 1000, так и более сложные случаи с переходом через разряд и работой с многозначными числами. «Стена наследия» наглядно демонстрирует, что каждый внёс свой посильный вклад в общее дело.

Рефлексия

Прием: «Телеграмма в прошлое»

Учитель: - Исследователи, посмотрите на нашу «Стену наследия»! Всего за один урок мы с вами заполнили её фактами, цифрами и памятью. Наша экспедиция завершена. В знак благодарности нашим предкам, давайте отправим им «телеграмму в прошлое».

(Раздаёт детям небольшие жёлтые листочки, похожие на бланки телеграмм).

Учитель: - Напишите короткое послание. Закончите одно из этих предложений:

«Сегодня я горжусь своей Родиной, потому что узнал(а), что...»

«Больше всего в нашей экспедиции меня поразил факт о...»

«Я хочу сказать спасибо нашим предкам за...»

(Дети пишут 1-2 минуты. По желанию 2-3 ученика зачитывают свои телеграммы вслух).

Учитель: (собирает телеграммы) - Спасибо за ваши искренние слова. Вы сегодня были не просто учениками. Вы были историками, математиками и настоящими патриотами. Вы доказали, что числа могут рассказать удивительные истории, а память о подвигах живёт в наших сердцах. Спасибо за урок!

Апробация

Эффективность представленной методической разработки была подтверждена в ходе педагогического исследования, проведённого в 3 классе. Для оценки результативности использовался комплексный диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня сформированности основ патриотизма у младших школьников. Диагностика проводилась на основе трёхкомпонентной структуры патриотизма (по Т. М. Масловой) и включала оценку следующих критериев:

Потребностно-мотивационный компонент. Оценивался через мотивационно-потребностный критерий с помощью анкетирования по методике «Я – патриот» (Т. М. Маслова). Целью было выявление осознанного интереса учащихся к истории своей страны и их готовности к участию в познавательной деятельности.

Интеллектуально-эмоциональный компонент. Диагностировался посредством двух критериев:

Когнитивный критерий: использовалась методика «Закончи предложение» (Н. Е. Щуркова) для определения глубины и осознанности знаний об истории и культуре родного края.

Эмоционально-ценностный критерий: применялись индивидуальные беседы по проблемным ситуациям (В. С. Горбунов) для выявления ценностного отношения к Родине и чувства сопричастности к её истории.

Поведенческий и волевой компонент. Проявлялся в ходе урока через педагогическое наблюдение за активностью учащихся, их вовлечённостью в обсуждение и готовностью к выполнению творческих, метапредметных заданий.

Итоговые результаты диагностики показали, что у 84,6% обучающихся (22 человека) зафиксирован высокий уровень сформированности ключевых компонентов патриотического сознания.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что органичная интеграция краеведческого материала в структуру урока математики является эффективным средством патриотического воспитания. Такой подход переводит воспитательную задачу из плоскости деклараций в плоскость активной, лично-значимой деятельности, способствуя формированию у ребёнка целостной картины мира.

Основные положения, методология и детальный анализ результатов апробации были обобщены и представлены в научной статье.

Ссылка на статью: <https://journals.bsu.ru/journals/olo/?issue=496&rus>

Материалы для печати к уроку

Инструкция для учителя:

- 1. Подготовка «Стены наследия»:** на большом листе ватмана или на доске напишите заголовок «Стена наследия Бурятии» и разделите пространство на три сектора:
 - природные сокровища;
 - культурный код;
 - память сердца.
- 2. Печать «Секретных досье» (Часть 1):** - Распечатайте листы с досье. Это задания для учеников. Рекомендуется распечатать каждый уровень на бумаге своего цвета (синяя, зелёная, красная), чтобы их было легко различать. Разрежьте по линиям.
- 3. Печать «Карточек-открытий» (Часть 2):** - Распечатайте лист с карточками-открытиями. Это «ответы», которые ученики будут крепить на «Стену наследия». Разрежьте их и держите у себя. Выдавайте соответствующую карточку паре только после того, как они правильно решат свою задачу и представят её классу.

Часть 1: Секретные досье для парной работы (раздать ученикам)

Линия отреза

Уровень 1: «Юный краевед»

Досье №1 (Госпитали в тылу)

Полезная информация. Во время войны здания школ, техникумов и больниц использовались как госпитали для помощи раненым.

Задача. Во время войны под эвакогоспитали в Улан-Удэ переоборудовали 50 зданий. Если из них 20 зданий были школами, сколько зданий принадлежало другим учреждениям?

Досье №2 (Истребители для фронта)

Полезная информация. Истребители Ла-5 и Ла-7, которые выпускал Улан-Удэнский авиазавод, помогали советским лётчикам побеждать врага в небе.

Задача. За два года завод произвёл 56 истребителей Ла-5 и 64 истребителя Ла-7. Сколько всего истребителей было произведено за эти годы?

Досье №3 (Реки Байкала)

Полезная информация. В Байкал впадают сотни рек, а вытекает только одна — могучая Ангара, которая несёт его воды дальше в Енисей.

Задача. В Байкал впадают 336 рек и ручьёв, и вытекает 1 река. Сколько всего рек связано с Байкалом?

Линия отреза

Уровень 2: «Опытный следопыт»

Досье №4 (Притоки Байкала)

Полезная информация. Реки и ручьи питают Байкал, принося в него чистую воду с гор и долин.

Задача. В Байкал впадает 336 рек и ручьёв. Если бы учёные открыли ещё 64 ручья, сколько бы их стало?

Досье №5 (Национальный костюм)

Полезная информация. Дэгэл — основной элемент бурятского национального костюма, украшенный яркими орнаментами, которые часто имеют символический смысл.

Задача. На один костюм нужно 5 м ткани. Сколько ткани потребуется для ансамбля из 8 человек и ещё 2 запасных участников?

Досье №6 (Река Иркут)

Полезная информация. Река Иркут протекает через живописную Тункинскую долину, окружённую Саянскими горами. Это одно из красивейших мест Бурятии.

Задача. Протяжённость реки Иркут на территории Тункинской котловины составляет 200 км. А длина всей реки Иркут на 288 км больше. Какова длина всей реки Иркут?

Линия отреза

Уровень 3: «Хранитель истории»

Досье №7 (Глубина Байкала)

Полезная информация. Байкал — самое глубокое озеро в мире. Его возраст оценивается в 25–30 миллионов лет.

Задача. Глубина озера Байкал составляет 1642 м, а глубина Каспийского моря — 1025 м. На сколько метров озеро Байкал глубже Каспийского моря?

Досье №8 (Население Тункинской долины)

Полезная информация. Село Аршан славится своими минеральными источниками, а село Галбай — своей природной красотой и тишиной.

Задача. В селе Аршан Тункинского района проживает 2718 человек, а в селе Галбай — 703 человека. На сколько человек больше живёт в селе Аршан, чем в селе Галбай?

Досье №9 (Возраст Республики Бурятия)

Полезная информация. Наша республика была образована в 1923 году. За свою историю она прошла огромный путь от кочевого региона к современному культурному и экономическому центру.

Задача. Республика Бурятия была образована в 1923 году. Сколько лет исполнилось нашей республике в 2023 году?

Линия отреза

Часть 2: Карточки-открытия для «Стены наследия»

(Крепить на доску)

Для сектора «Природные сокровища»

Открытие №1. С Байкалом связано **337** рек! (336 впадает, 1 вытекает).

Открытие №2. В Байкал впадает **400** рек и ручьёв, если считать и недавно открытые.

Открытие №3. Длина реки Иркут составляет **488** километров.

Открытие №4. Озеро Байкал глубже Каспийского моря на **617** метров!

Открытие №5. В селе Аршан живёт на **2015** человек больше, чем в селе Галбай.

Линия отреза

Для сектора «Культурный код»

Открытие №6. На пошив костюмов для большого ансамбля потребуется **50** метров ткани.

Открытие №7. В 2023 году нашей Республике Бурятия исполнилось **100** лет!

Линия отреза

Для сектора «Память сердца»

Открытие №8. **30** зданий в Улан-Удэ (кроме школ) были переоборудованы под госпитали.

Открытие №9. Авиа завод в Улан-Удэ произвёл **120** истребителей для фронта!

Степанова Марина Георгиевна,

учитель начальных классов

МАОУ "СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова"

Урок-проект «Рассказ о слове» по русскому языку в 3 классе

Аннотация. Данная методическая разработка урока-проекта посвящена теме «Рассказ о слове» по русскому языку в 3 классе. Проблема, раскрываемая в разработке урока, позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, в т.ч. формировать умение подбирать текстовую информацию, оформлять и представлять проект. Разработка может быть применена в любом учебно- методическом комплексе по русскому языку.

Предмет: русский язык

Тема: Проект «Рассказ о слове»

Форма проведения урока: урок - проект

Цель: формировать умение подбирать текстовую информацию, оформлять и представлять проект

Планируемый результат обучения: обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Оборудование: проектор, ноутбук, словари, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент. Цель: мотивирование учащихся к учебной	- Поприветствуем друг друга и наших гостей, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке.	Приветствуют учителя, гостей, настраиваются на урок.	Личностные УУД: умение приготовить рабочее место Регулятивные УУД: умение эмоционально настроиться на

деятельности посредством создания эмоциональной обстановки			работу
II этап. Самоопреде ление к деятельности Цель: постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели	- Урок русского языка. Но перед тем как начать урок, скажите, что в речи человека является главным. (СЛОВО) - Сегодня мы с вами будем заниматься проектной деятельностью. - И тема нашего проекта будет.... (слово) - Рассказ о слове. А о каком, вы мне скажете, когда посмотрите видеоролик. - О ком этот ролик? Кто такой Алдар Цыденжапов? (герой) - Так о каком слове мы будем составлять проект? - Какую цель поставим на уроке? Рассмотрите план составления статьи для того, чтобы достигнуть цели, давайте сформулируем задачи проекта.	Прослушивание муз. фрагмента песни Диалог с учителем Формулирование темы и цели проекта о слове «герой уточнить значение слова, обогатить словарный запас, узнать про это слово как можно больше	Познавательные УУД: Повторение знаний приобретённых на уроке музыки и русского языка Регулятивные УУД: целеполагание
III этап. Подготовка к созданию проекта.	- Ваш проект будет представлен Словарной статьёй о слове «Герой». У каждого из вас на столе	Работают с информацией, представленной в плане.	Познавательные УУД умение выбрать нужный источник информации

<p>1.Работа с планом</p> <p>2.Поиск источников информации.</p>	<p>чистый бланк словарной статьи, где вы будете выполнять свою работу, с помощью интеллектуальной карты которую будем составлять в ходе работе над проектом.</p> <p>Какими источниками информации воспользуетесь?</p>	<p>Обосновывают выбор ответа.</p> <p>Работают с информацией, представленной учителем</p>	
<p>IVэтап. Работа над проектом.</p> <p>Цель: создание проекта о слове;</p> <p>Защита проектов, самооценка групп</p>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое первое задание запишем в карте? (Лексическое значение слова) - Что такое лексическое значение слова? - Определите лексическое значение слова (ответы) - Что нам поможет определить точно лексическое значение слова? (Толковый словарь) - Работаем со словарём, находим нужную нам информацию. <p>Если работа выполнена, подают сигнал поднятием руки.</p> <p><i>Нахождение лексического значения слова.</i></p> <p><i>Чтение ответа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько значений имеет слово? (3). Зачитайте. 	<p>Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, умение вступать в диалог; умение договариваться; умение запросить недостающую информацию у учителя;</p> <p>Познавательные УУД: Поисковые (исследовательские): умения самостоятельно найти недостающую информацию</p>

	<p>- Что о нем можно сказать, оно какое? (многозначное) <i>Работа с учебником. Чтение ответов.</i></p> <p>- Так какой источник информации нам даёт более полное лексическое значение слова? (конечно словарь)</p> <p>- Запишите в свою словарную статью под пунктом 1 любое лексическое значение слова «герой». <i>Работа в статье.</i></p> <p>- А как вы считаете, можно ли подобрать синоним к этому слову? (Наверно да).</p> <p>- Давайте попробуем это сделать. (ответы детей: воин, победитель, боец)</p> <p>- А как точно ответить на этот вопрос? (Нужно обратиться к словарю).</p> <p>– Какому? (Синонимов)</p> <p>- Выполните данную работу. <i>(Нахождение синонимов, чтение)</i></p> <p>- Запишите в свою статью синонимы из словаря.</p> <p>- А антоним можно подобрать? (Да) Какой? <i>ГЕРОЙ – ТРУС.</i> <i>Запишите.</i></p> <p>- Чем мы сейчас с вами воспользовались, чтобы</p>		<p>Личностные УУД: умение выступить и защитить проект</p>
--	---	--	---

	<p>ответить на вопрос? <i>(Своими знаниями)</i></p> <p>4.2.</p> <p>- Какое второе задание запишем в интеллектуальной карте. Следующий пункт нашей статьи будет? (Правописание слова. Орфограмма)</p> <p>- Какую работу на данном этапе мы должны выполнить? (Правильно написать слово, указать орфограмму)</p> <p>- Запишите в свои статьи под пунктом 2 слово «герой» и постарайтесь найти орфограмму.</p> <p>- Какая по-вашему мнению в этом слове встречается орфограмма? <i>(Безударная гласная, непроверяемая - словарное слово - нужно запомнить или обратиться орфографическому словарю)</i></p> <p>4.3.</p> <p>Какое второе задание будет у нас в статье? Какой частью речи является слово «ГЕРОЙ»?</p> <p>- Какую характеристику дадим имени</p>		
--	---	--	--

	<p>существительному? (им.сущ., нарицательное, муж.род, ед.ч.)</p> <p>4.4</p> <p>- Да в русском языке очень много слов, у которых правописание расходится с произношением. И следующий пункт интеллектуальной карты</p> <p>(Звукобуквенный разбор – транскрипция)</p> <p>- Сейчас под пунктом 3 вы выполните на своих листах транскрипцию, посчитаете количество слогов, звуков и букв.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Проверка. (Один у доски)</p> <p>4.5.</p> <p>- Русский язык очень богат и у каждого слова есть родственники?</p> <p>- А как вы думаете есть ли у слова «Герой» родственники?</p> <p>- А родственные – это какие слова?</p> <p>- Что значит однокоренное?</p> <p>- Значит Какое Следующее задание нашей интеллектуальной карты будет? («Однокоренные слова»)</p>		
--	---	--	--

	<p>- Какие однокоренные слова можно составить?</p> <p>Ответы детей</p> <p>- С помощью чего можно дать более полный ответ? (С помощью словаря)</p> <p>- А как вы думаете какого? (Словообразовательного)</p> <p>- Найдите однокоренные слова, зачитайте.</p> <p>- В свои словарные статьи подпунктом 4 запишите 3 однокоренных слова.</p> <p>Работа в статьях.</p> <p>4.6.</p> <p>- Продолжаем работу. Какой следующий пункт нашей интеллектуальной карты? (Предложение)</p> <p>- Составьте предложение со словом «ГЕРОЙ»</p> <p>- Запишите предложение в свои словарные статьи.</p> <p>Запись.</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА.</p> <p>- Какую ещё работу можно выполнить над предложением?</p> <p>1. Главные члены предложения. (подчеркивают)</p> <p>2. Части речи. (указывают).</p> <p>3. По количеству</p>		
--	---	--	--

	<p>второстепенных членов -</p> <p>4. По составу....</p> <p>5. По цели высказывания....</p> <p>6. По интонации.....</p> <p>4.7.</p> <p>- Какой следующий пункт интеллектуальной карты. Где можем встретит слово «ГЕРОЙ»? (в загадках, пословицах, рассказах, сказках..)</p> <p>- Кто знает пословицу, в которой встречается слово «герой»?</p> <p>- Значит на этот вопрос вы Затрудняетесь ответить.</p> <p>- Как нам выйти из этой ситуации? (обратиться к источнику -книге, интернету).</p> <p>- Составьте, в паре, из частей, которые лежат у вас на столах, пословицы и запишите одну из них пословицу.</p> <p>Тот герой, кто за Родину горой.</p> <p>Кто за правду горой, тот настоящий герой.</p> <p>Герой за славою не гонится.</p> <p>Герой в бою думает не о смерти, а о победе.</p>		
--	--	--	--

	<p>Запись.</p> <p>4.8.</p> <p>- Последним заданием, чтобы ваша статья стала более красочной я предлагаю написать небольшое сочинение о ГЕРОЕ. Это может быть кто-нибудь из ваших родственников или знакомых, или о том кого вы знаете. Запишите два-три предложения в вашем проекте.</p> <p>- Кто зачитает, что у вас получилось?</p>		
<p>Вэтап.</p> <p>Рефлексия</p> <p>деятельности</p> <p>Самооценка</p> <p>деятельности</p>	<p>- Какую цель ставили при выполнении проекта? Достигли?</p> <p>- А сейчас возьмите конверты на которых записаны вопросы оценочного листа, оцените свою работу, выбрав нужную звёздочку и поместите её на доску.</p> <p>- Я вижу, что у всех у вас все получилось. Молодцы. Я посмотрю проекты и на следующем уроке озвучу вам оценки.</p> <p>- Сегодня за урок кто, по-вашему, заслуживает положительную оценку?</p> <p>- В заключении послушайте</p>	<p>Осуществляют анализ работы на уроке</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке</p>	<p>Рефлексивные УУД:</p> <p>самоанализ,</p> <p>самооценка</p>

	<p>стихотворение и подумайте, о чём хотел сказать его автор?</p> <p>Чтение учителем стихотворения о словах.</p> <p>У В. А. Солоухина есть замечательное стихотворение “Слово о словах”</p> <p>"Когда ты хочешь молвить слово, Мой друг, подумай - не спеши. Оно бывает то сурово, То рождено теплом души. Оно - то жаворонком вьётся, То медью траурной поёт. Покуда слово сам не взвесишь, Не выпускай его в полет. Им можно радости прибавить, И радость людям отравить. Им можно лёд зимой расплавить И камень в крошку раздробить. Оно одарит иль ограбит. Пусть ненароком, пусть шутя. Подумай, как бы им не ранить Того, кто слушает тебя." На этом наш урок окончен.</p>		
--	---	--	--

	Спасибо за работу. Д.З. Предлагаю вам дома продолжить работа над словарной статьёй. Сочините сами или найдите стихотворение со словом «ГЕРОЙ» и запишите.		
--	--	--	--

Список литературы

1. Видеоролик об Алдаре Цыденжапове <https://www.youtube.com/watch?v=sd69Qg7-2hg>
2. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.
3. Русский язык 3 класс учебник Канакина, Горецкий 1 и 2 часть.
4. Пословицы о героизме и мужестве. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/03/poslovitsy-i-pogovorki-o-smelosti-geroizme-i-otvage>

Шагдарова Эржена Лосоловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ацагатская СОШИ»

Буряад хэлэнэй хэшээлэй технологическа карта

<i>Субъект</i>	Буряад хэлэн
<i>Анги</i>	4
<i>Хэшээлэй тухэл</i>	Шэнэ мэдэсэ нээлгэ
<i>Хэшээлэй сэдэб</i>	Тоогой нэрэ
<i>Хэшээлэй зорилго</i>	Хэлэлгын хубитай танилсалга
<i>Хэшээлэй зорилгонууд</i>	<p><i>Гуралгын:</i></p> <p>Хэлэлгын хубинууд тухай мэдэсэл элирүүлхэ.</p> <p>Тоогой нэрын удха элирүүлхэ, тэрэнэ номой дүримтэй зэргэсүүлхэ.</p> <p>Аман ба бэшэмэл хэлэлгэ соо тоогой нэрэ элирүүлхэ шадабаритай болгохо.</p> <p><i>Хүгжэлтын:</i></p> <p>Нурагшатай ухаан бодол, хадуун абаса хүгжөөхэ.</p> <p>Элдэб аргаар хүүгэдэй танин мэдэхын үйлэ ажалалга хүгжөөхэ.</p> <p><i>Хүмүүжүүлгын:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Түсэб хэрэглэн нурагшадые саг ажалайнгаа байгуулга сахин хүмүүжүүлхэ. 2. Түрэл хэлэндээ дуратайгаар, үнэ сэнтэйгээр хандахын хүмүүжүүлхэ. 3. Арадуудай хоорондохи нэгэдэл ба хани барисаанай мэдэрэл ойлгуулан хүмүүжүүлхэ.
<i>Юрэнхы нэрэ томьёонууд ба</i>	Тоогой нэрэ – хэлэлгын хуби

Хүлээгдэсэн үрэ дүн

<p><i>Предметнэ шадабари</i></p> <p>1. Тоогой нэрэ юун бэ гэжэ мэдэхэ.</p> <p>2. Тоогой нэрэ ондоо хэлэлгын хубинууднаа илгажа шадаха.</p> <p>3. Тоогой нэрэ таниха практическа дүй дүршэлтэй байха. Тоогой нэрэ хэлэлгэ сооһоо илгажа шадаха адабаритай.</p> <p>4. Үгэнүүдые зүбөөр бэшэжэ шадаха.</p>	<p><i>Бэеэ хангаха шадабари:</i></p> <p>Шэнэ юумэ мэдэхэ һонирхолтой.</p> <p>Буряад хэлээ шудалха ойлгосотой.</p> <p>Тэдэнэр буряад хэлэндэ үнэтэ хандаса хуруулна.</p> <p>Ажалаа саг сахин дүүргэхэ.</p>	<p><i>Метапредметна шадабаринууд:</i></p> <p><i>Регулятивна:</i></p> <p>Үйлэдэлнүүдые түсэблэжэ, тааруулха.</p> <p>Алдуунуудаа заһаха хэмжээ ябуулга.</p> <p><i>Познавательна:</i></p> <p>Шэнжэлхэ, ниитэлхэ шадабари.</p> <p>Ажабайдалай дүршэл хэрэглэн элдэб асуудалнуудта харюусаха.</p> <p><i>Коммуникативна:</i></p> <p>Ондоо хүнүүдэй өөрын байра һууриһаа ондоохон байжа болохо арга боломжые ойлгохо.</p> <p>Сүг хамта ажаллаһан нүхэрэйнгоо байра һуурида өөрыгөө шэглүүлхэ.</p> <p>Өөрынгөө һанамжа шадабаритайгаар ба үнэн сэхээр зүбөөр ойлгуулжа шадаха.</p>
---	---	--

Сансарын эмхидхэл

Ажалай түхэлнүүд	Хэрэгсэлнүүд
<p>Урда</p> <p>Тусхайта нюурай</p> <p>Хоёр хоёроороо хүдэлхэ</p>	<p><i>Хэблэгдэһэн бүтээлнүүд: номууд, назлы-таабаринууд, хүнэй зурагууд.</i></p> <p>Буряд хэлэн</p> <p>Гансаараа дүүргэхэ даабаритай карточканууд</p> <p><i>Экран дээрэхи харагдаха, наглядна ба хубааха хэрэгсэлнүүд:</i></p> <p>Презентаци</p> <p>Хубиин ба хоёроороо ажаллахын карточканууд</p>




Түсэб

1. Эмхидхэлэй саг.
 - 1.1. Мэндэлшэлгэ.
2. Эрдэм мэдэсээ шэнэлхэ ба болбосоролой хэмжээ ябуулгануудта оруулха
 - 2.1. Ажалай эхилэлые эмхидхэхэ
 - 2.2. Сэдэбэй юрэнхы ойлгосонууд тухай мэдэсээ шэнэлэлгэ
3. Нуралсалай асуудал табиха. Хэшээлэй темэ тодорхойлолго
 - 3.1.. Нуралсалай асуудал табиха
 - 3.2. Хэшээлэй темэ, зорилго, зорилгонуудые тодорхойлолго
4. Шэнэ мэдэсэ нээлгэ
 - 4.1. Тодорхойлолгоор схемэ зуралга
5. Бэеын тамирай саг
6. Юрэнхы нэгэдхэл. Эхин мэдээсэлэй ойлгосын шалгалта


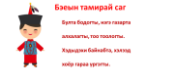

- 6.1. Хубийн ажал
- 6.2. Урда шалгаха
- 6.3. Стандарттай харисуулан шалгаха
- 7. Эхин бэхижүүлгэ
- 7.1. Хоёр хоёроороо хүдэлгэ
- 7.2. Асуудалнуудта харюусалга
- 7.3. Урда шалгаха
- 8. Онъон үгэтэй хүдэлмэри
- 9. Хэшээлэй тобшолол
- 9.1. Зорилго бээлүүлхэ хэмжээ тодорхойло
- 9.2. Материалай шэнгээхэ хэмжээ шалгаха
- 10. Рефлекси. Үйлэдэлнуудые бодомжолго ба сэгнэлтэ
- 10.1. Танай гүйсэдхэл ба материал абаха хэйжээ сэгнэхэ
- 10.2. Нурагшадай гүйсэдхэлдэ багшын сэгнэлтэ

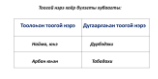


Хэшээлэй ябаса


Хэшээлэй шатанууд	Багшын ажаябуулалга	Нурагшадай ажаябуулалга	Слайд
Эмхидхэлэй үе Мэндэлшэлгэ	Сайн байна, үхибүүд! нуугты! Мүнөөдэр буряад хэлэнэй хэшээл би үнгэргэхэб. Минии нэрэ обог. Дэбтэрэй тайлаад нара, үдэрөө бэшэгты.	Үхибүүд мэндэшэлнэ, хэшээлдэ бэлдэнэ Дэбтэрээ нээгээд, нара үдэрөө	

<p>.Эрдэм мэдэсээ шэнэлхэ ба болбосоролой хэмжээ ябуулгануудта оруулха</p> <p>Ажалай эхилэлые эмхидхэхэ</p>	<p>Энэ самбарта пазл- таабаринуудые суглуулагты.</p> <p>- Юун болооб?</p> <p>Буряад Уласай зураг.</p> <p>- Буряад орондо хэды аймаг бииб?</p> <p>- Хорин нэгэ гэжэ үгэ юун гэнэн удхатай?</p> <p>- Юун тэмдэгэлдэгэб? Тоо</p> <p>«Тогой» гэнэн үгэ «тоо» гэнэн үгэһөө бии болоо.</p>	<p>бэшэнэ.</p>  <p>Пазл суглуулна</p> <p>Асуудалда харюусана:</p> <p>21-хорин нэгэн аймагуудтай</p> <p>Тоо. Тоогой нэрэ</p>	<p>Слайд 1</p> 
<p>Сэдэбэй юрэнхы ойлгосонууд тухай мэдэсээ шэнэлэлгэ</p> <p>Сэдэбэй юрэнхы ойлгосонууд тухай мэдэсээ шэнэлэлгэ</p>	<p>-Эндэ Буряадай тойрогуудай жагсаалтые нягтаар хаража үзэе.</p> <p>- Бидэ ямар аймагта байдагбибди?</p> <p>Харагты: Загарайн аймаг хэдыдэхи байнаб?</p> <p>- Буряад орондо хэды хотонууд бииб?</p> <p>Сэбэр бэшэлгэ. Бэшэхэдээ, зүбөөр нууха хэрэгтэй. Нюргаяя шулуун байлга. Дэбтэрээ баряад бай.</p> <p><i>Зургаан, зургаадахи.</i></p> <p>- Эдэ үгэнүүд ямар илгаатайб?</p> <p>-Ямар асуудалда харюусанаб?</p> <p>- Хэшээлэй темэ ямар байха гэжэ хананат?</p> <p>- Юундэ энэ темэ үзэхэ хэрэгтэйб гэжэ хананат?</p> <p>- Тиигээд сэдэбтэ үндэһэлэн, ямар зорилго табижа болохоб?</p> <p>Түлхөө үгэнүүдые хэрэглэн, хэшээлэйнгээ зорилгонуудые зохёе. Ямар зорилгонуудые табиخابди?</p>	<p>бэшэнэ.</p> <p>Үхибүүд харана, харюусана,</p> <p>Загарайн</p> <p>Зургаадахи</p> <p>Зургаан</p> <p>Тоолоһон тоо ба Дугаарлаһан тоо</p> <p>Хэды?</p> <p>Хэдыдэхи?</p>	<p>Слайд 2</p>  <p>Слайд 3</p> <p>Сэйр-бичиг</p> <p><i>Зургаан, зургаадахи.</i></p>

<p>II. Һуралсалай асуудал табиha. Хэшээлэй темэ тодорхойлолго</p> <p>Хэшээлэй темэ, зорилго, зорилгонууды тодорхойлолго</p>	<p>-Юу мэдэхэбибди? -Юу онсолжо һураха ёһотойбди? - Эрдэм мэдэсээ бэхижүүлхэбибди? Мүнөөдэр бидэ тоогой нэрэтэй танилсахабди. - Ямар хэлэлгын хуби гэшэб? Н.99- дүрим харагты, уншагты. - Эдэ үгэнүүд юугээр илгаатайб? Тоолоһон тоо ба Дугаарлаһан тоо Мүнөөдэр Тогой нэрэ гэжэ хэлэлгын хубитай танилсахабди. Н.99- Дүрим харагты, уншагты. -Уншаад, юу ойлгообто. Һуралсадай схема хэжэ үзэе.</p> <p style="text-align: center;">Тоогой нэрэ – хэлэлгын хуби</p> <pre> graph TD A[Тоогой нэрэ – хэлэлгын хуби] --> B[Юумэнэй олон үсөөн тоо] A --> C[Хэды?] A --> D[Тоолоһон тоогой нэрэ] B --> E[Тэрэнэй дугаар тоогой нэрэ] C --> F[Хэдыдэхи?] D --> G[Дугаарлаһан] </pre>	<p>Үхибүүд уншана. Һуралсалай схемэдэ үгэнүүд нэмэгдэнэ.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Темэ: Тоогой нэрэ</p> <p><small>Хэсэдий дорноло: Шэнэ хэлэлгын хубитай танилсага</small></p> <hr/> <p>Слайд 5</p> <p><small>Хэсэдий зорилгонууд:</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <small>• Хэсэдий зорилго үлэжэ үлэ</small> <small>• Хэсэдий зорилго үлэжэ үлэ</small> <small>• Хэсэдий зорилго үлэжэ үлэ</small> <hr/>
<p>V. Шэнэ мэдэсэ нээлгэ</p>			

<p>Тодорхойлолгоор схемэ зуралга</p>			<p>Слайд 6</p> 
<p>Бэын тамирай саг</p>	<p>Булта бодогты, нэгэ газарта алхалагты, тоо тоологты (нэгэн, хоёр.... арба). Хэдыдэхи байнабта, хэлээд хоёр гараа үргэгты (нэгэдэхи, хоёрдохи, ...).</p>		<p>Слайд 7</p> 
<p>Юрэнхы нэгэдхэл Эхин мэдээсэлэй ойлгосын шалгалта</p>	<p>Хубиин ажал. Мүнөө энэ тест дээрэ таараха үгэнүүдые бэшэгты.</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Бидэ бултадаа _____ гэжэ нютагта байдагбди. Би _____ гэжэ нэрэтэйб. Би _____наһатайб. Бидэ _____класста хуранабди. Манай класста _____ хурадаг. Ерэхэ</p>	<p>Тест хэнэ. Үгэнүүдые бэшэнэ</p>	<p>Слайд 8</p> 

	жэлдэ _____ класста ороходби.								
Урда шалгалта	Тоогой нэрэ хоёр бүлэгтэ хубаагты:	Тестын харюунууды зэргэсүүлжэ, шалгана.	Слайд 9						
Стандарттай харисуулан шалгаха	<table border="1"> <tr> <td>Тоолоһон тоогой нэрэ</td> <td>Дугаарлаһан тоогой нэрэ</td> </tr> <tr> <td>Найма, юһэ</td> <td>дүрбэдэхи</td> </tr> <tr> <td>Арбан юһэн</td> <td>табадахи</td> </tr> </table>	Тоолоһон тоогой нэрэ	Дугаарлаһан тоогой нэрэ	Найма, юһэ	дүрбэдэхи	Арбан юһэн	табадахи	Дохёо картанууды үргэнэ.	
	Тоолоһон тоогой нэрэ	Дугаарлаһан тоогой нэрэ							
	Найма, юһэ	дүрбэдэхи							
Арбан юһэн	табадахи								
Тестнүүды шалгагты, дохёо картанууды үргэжэ сэгнэгты.									
Бэрхэнүүд.									
Эхин бэхижүүлгэ	Манай Буряад орондо элдэб яһатан ажаһуудаг.	Зураг самбар дээрэ үлгэнэ	Слайд 10						
Хоёр хоёроороо хүдэлгэ Асуудалнуудта харюусалга	<p>- Ямар яһатаниие мэдэхэбта? (буряад, ород, татар, немец, эвэнк).</p> <p>Манай Буряад уласта жараад яһатан эбтэй ажаһуудаг.</p> <p>Хоёр хоёроороо хүдэлхэ. Асуудалнуудта харюусагты.</p> <p>Энэ саарһан дээрэ зураг хараад, доронь асуудалда харюусагты. Бэшэгты.</p> <p>Манай Буряад Уласта хэды яһатан ажаһуудаг бэ?</p> <p>Буряад орондо хэды хото бииб?</p> <p>Манай Буряад Уласта хэды аймаг бииб?</p> <p>Улаан –Үдэ хотодо хэдын аймаг бииб?</p> <p>Байгал нуурта хэды мүрэн ородог бэ?</p> <p>Байгал далайһаа хэды мүрэн гарадаг бэ?</p>	 <p>Хоёрооро хүдэлнэ</p> <p>Асуудалда харюу бэшэнэ</p> 		<p><small>Дайһан: Эриг хаарад, хотодо харюусгты.</small></p>					

<p>Шалгалта</p>	<p>Загарайн аймаг Буряад уласай зурагта хэдыхи байнаб? Загарайн аймагта хэды дасан бииб? Мүнөө наашаа гараад уншагты.</p>	<p>Манай Буряад Уласта хэды яһатан ажаһуудаг бэ?</p> <p>Хүн бүхэн мэдүүлэлээ уншана</p>	
<p>Онһон үгэтэй хүдэлмэри</p>	<p>Энэ онһон үгэ уншагты «Лучше сто друзей, чем сто рублей». Хэн оршуулхаб? «Зуун тvхэригһоо зуун нvхэд дээрэ». Энэ ерэн 2026 он Арадай хани барисаанай жэл гээшэ. Год единства народов России. Бухы хүн зон эбтэй эетэй ажаһууг лэ даа!</p>	<p>Шагнана Оршуулагдажа байна</p>	<p>Слайд 11</p> <p>«Лучше сто друзей, чем сто рублей» «Зуун тvхэригһоо зуун нvхэд дээрэ»</p> <hr/> <p>Слайд 12</p> 
<p>.Хэшээлэй тобшолол</p>	<p>- Тиимэхээ, үхибүүд, хэшээлэй даабаринуудые бултыень дүүргэбэ гээшэ гүбди? Слайд 5</p>	<p>Асуудалнуудта харюусана.</p>	

<p>Зорилго бэлгүүлэх хэмжээг тодорхойло</p> <p>Материалай шэнгээх хэмжээг шалгах</p> <p>Х. Рефлекси.</p> <p>Үйлдэлнуудыг бодомжолго ба сэгнэлтэ</p> <p>Танай гүйсэдхэл ба материал абаха хэмжээг сэгнэх</p>	<p>- Бидэ дүүргэбэ гүбди?</p> <p>Хэр найнаар мэдэсээ бэхижүүлээбибди гэжэ шалгая.</p> <p>-Тоогой нэрэ гэжэ юун бэ?</p> <p>Тоолоһон тоо тоогой нэрэ жэшээ хэлэгты.</p> <p>Дугаарлаһан тоо тоогой нэрэ жэшээ үгэгты.</p> <p>Бэрхэнүүд.</p> <p>Эдэ зурагууд соо иимэ удхатай:</p> <p>Ногоониинь - Мэдэхэ болооб.</p> <p>Шараниинь - Шадаха болооб.</p> <p>Улааниинь - Үшөө үзэхэб.</p> <p>Таанар эдэ гурбанай нэгыень шэлэжэ абаад, ара таладань юу ойлгоһоноо бэшэгты.</p>	<p>Тоо хэлэнэ</p> <p>Шэлээд бэшэнэ</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Рефлекси</p> <p>Ногоон - Мэдэхэ болооб.</p> <p>Шаран - Шадаха болооб.</p> <p>Улаан - Үшөө үзэхэб.</p>
<p>Һурагшадай гүйсэдхэлдэ багшын сэгнэлтэ</p>	<p>Смайлигуудыг үргэгты.</p> <p>Би хэшээлдээ хэһэн ажалайнгаа түлөө «5» сэгнэлтэ табиha ханаатайб...</p> <p>Хэшээлэй түлөө баярлааб.</p> <p>Хэшээл дүүрэбэ. Баяртай.</p>		

Учебное издание

Электронный сборник
методических разработок учителей начальных классов
«Уроки единства и патриотизма:
методическая копилка учителя начальных классов»

*Материалы Республиканского конкурса методических разработок,
посвященного Году единства народов России*

В авторской редакции

Верстка и дизайн: [Гэрэлма Тарбаева / Кафедра дошкольного и начального общего
образования]

Дата подписания к использованию: 19.03.2026 г.

Объем издания: 66 с.

Формат публикации: PDF

Место публикации: г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

© ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики», 2026