

Методическая разработка внеурочного занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Класс: 7

Составитель: Цыремжитова Маргарита Бадмаевна, учитель химии МАОУ «Дутулурская СОШ»

Тема: Тоонто. Малая Родина.

Пояснительная записка

Занятие построено в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к своей малой родине. Используются активные методы обучения: игра на сплочение, групповая работа по созданию туристического маршрута, работа с текстовой и визуальной информацией, элементы проектной деятельности

Цель занятия

Продолжить знакомство учащихся с понятием «Малая Родина» через осмысление её уникальности и создание туристического маршрута по родному селу.

Задачи

1. Формирование представлений о значении родины в жизни человека.
2. Уточнение понятия «малая родина», формирование понимания значения этого выражения.
3. Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой родине.
4. Развитие мышления, памяти, речи, восприятия, творческих способностей, желания больше узнавать о своем крае.

Планируемые результаты

Тип	Результаты
Личностные	Осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать, в чем проявляется любовь к Родине.
Метапредметные	Анализировать текстовую и видеоинформацию; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать мнение; соблюдать правила диалога; участвовать в коллективной работе; строить речевое высказывание.
Предметные	Показывать на карте географические объекты; определять тему и основную мысль текста; осуществлять поиск информации; формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организация класса. Эмоциональный настрой (5 минут)

Игра на сплочение «Комплимент соседу»

Учащиеся встают в круг. Каждый участник по очереди поворачивается к соседу справа, называет его по имени и говорит, что ему нравится в нем. Затем — то же по отношению к соседу слева.

Методический комментарий: игра снимает напряжение, настраивает на доброжелательную работу, что особенно важно для последующей групповой деятельности.

Ребята проходят на свои места.

Сообщение темы и цели занятия (5 минут)

Учитель: Ребята, как называется наша страна? (*Россия*)

Учитель: А какая она, наша Россия? (*Большая, красивая, огромная, богатая, сильная*)

Учитель: А как ещё мы можем назвать Россию? (*Родина*)

Учитель: Почему? (*Родиной называют ту страну, где родился; Родина — это дом, где живёт семья*)

Учитель: Где конкретно в России находится ваш дом? Как называется республика, в которой мы живём? (*Бурятия*)

Учитель: А теперь уточним адрес. Кто продолжит? (*Закаменский район, село Дутулур*)

Учитель: Как вы думаете, о чём мы будем сегодня разговаривать?

Учащиеся формулируют тему. Учитель обобщает:

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — город, село, где он родился и вырос. Это его малая родина. Сегодня мы поговорим о нашей малой Родине — Дутулуре.

Показ слайдов с видами села, природы, окрестностей.

III. История села Дутулур (выступление учащегося) (5–7 минут)

Один из заранее подготовленных учеников (можно попросить его заранее) выступает с небольшим сообщением об истории села. Формат — 3–4 слайда, 3–4 минуты.

Рекомендуемое содержание выступления:

- Происхождение названия (от бурятского «дутэ» — «близкий, ближний»).
- Легенда о Хурхуте Гэрэле из Тунки.
- Основные вехи истории села.

Примечание: если подготовленного ученика нет, учитель рассказывает сам кратко или использует видеоролик (2–3 минуты).

IV. Основная часть. Создание туристического маршрута (25 минут)

1. Введение в задание (3 минуты)

Учитель: Представьте, что к нам приехали гости из другого региона России. Будете ли вы рады гостям? *(Да)* Вы слышали о бурятском гостеприимстве? Гость для бурята — это благословение, источник новостей и радость в доме.

Учитель: Как каждый гостеприимный хозяин, кроме того чтобы встретить и накормить гостя, что вам захочется ещё сделать? *(Показать достопримечательности нашей малой Родины)*

Учитель: Чтобы показывать и рассказывать, нужно самому хорошо знать свой край. Сегодня мы займёмся подготовкой к такому «гиду». Я приготовила для вас информацию о нескольких интересных местах нашего Дутулура и окрестностей. Ваша задача — **разработать туристический маршрут.**

2. Работа в группах (15 минут)

Класс делится на **2 группы**. Каждая группа получает:

Что выдается	Описание
Текстовый материал	Описание 4 достопримечательностей (кратко, по 5–7 предложений на объект)
Фотографии	4–5 снимков к каждому объекту
Формат-задание	<i>«Разработайте маршрут из 4 точек. Для каждой точки: название, 1–2 факта, почему это место важно показать гостям»</i>

Вариант распределения объектов между группами:

Группа №1. Природные объекты Дутулура

1. **Гора Бунхан-уула** (святая гора, место поклонения духам, молитвы о благополучии села)
2. **Аршаан Мэргэн-Шанаа** (святой источник у скалы, слияние рек Юхты и Джиды)
3. **Каньон Джиды** (25 км живописных скал, пороги, вулканическая порода)
4. **Потухший вулкан Кропоткина** (в 8 км от села, геологический памятник)

Группа №2. Исторические и сакральные объекты

1. **Скала Дутулурская** (горный ансамбль вулканических пород, «каменная крепость»)
2. **Гора Зурхэн-Уула** (гора-Сердце, легенда о цветке зэмхэ)
3. **Гора Шулуун Обоо** (ступа «Жанчуб субурган», святое место дутулурцев)
4. **Дом купца Кочетова** (музей в школе, место допроса барона Унгерна в 1921 году)

Форма представления маршрута:

- Презентация в PowerPoint (2–3 слайда) *или* Плакат на ватмане (рисунок-схема маршрута + наклеенные фото)

3. Защита проектов (5–7 минут)

Каждая группа представляет свой маршрут (2–3 минуты на выступление).

Примерные критерии оценки маршрута (для учителя или для взаимооценки):

Критерий	Оценка (да/нет)
Название маршрута придумано	
Все 4 объекта включены	
По каждому объекту — 1–2 ярких факта	
Понятная логика маршрута (что за чем посещаем)	
Эстетика оформления	

V. Рефлексия. Подведение итогов (5–7 минут)

1. Выбор слов-характеристик

Учитель: Какие слова вы бы выбрали, чтобы описать свою малую Родину? Какая она?

Учащиеся по кругу называют слова. Учитель записывает их на доску.

Ожидаемые ответы: любимая, красивая, чистая, интересная, зелёная, горная, удивительная, великолепная, солнечная, светлая, разноцветная, чудесная, добрая, гостеприимная, родная.

2. Беседа-обобщение

Вопросы для обсуждения:

- Что нового вы сегодня узнали о Дутулуре?
- Какое место нашего маршрута вам захотелось посетить в первую очередь? Почему?
- Если бы к вам приехал гость из Москвы, что бы вы показали ему в первую очередь?
- Как вы понимаете бурятское слово «Тоонто»? (*Колыбель, родное гнездо, место, где ты родился и вырос*)

3. Заключительное слово учителя

Учитель: Ребята, вы назвали свою родину красивой, горной, любимой, интересной, удивительной! Мне очень хочется, чтобы вы гордились своей родиной. А для этого надо очень сильно любить и беречь её.

Наша Родина будет такой, какими будете **вы**. И мы уверены, что будущее нашей страны в ваших надёжных руках!

Спасибо за сотрудничество. Будьте счастливы и помните, что истинное счастье приходит через служение людям, любовь и ту радость, которую мы приносим в этот мир!